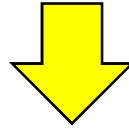


Globalización y educación democrática: Los retos de la escuela actual

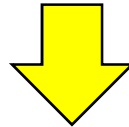
Seminari:
Millorem l'èxit escolar:
reflexions i experiències d'intervenció educativa inclusiva
Girona, 5 de juliol

ESQUEMA DE TRABAJO DEL SEMINARIO

Los retos educativos del siglo XXI



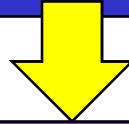
La exclusión escolar , cultural y social



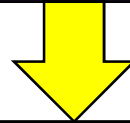
¿Por qué excluye la escuela?

ESQUEMA DE TRABAJO DEL SEMINARIO

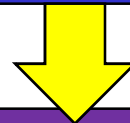
**¿Qué hacer para evitar o paliar
la exclusión escolar?**



**La reconstrucción democrática
de la cultura escolar**



**La construcción de un
currículum democrático**



**Los aprendizajes básicos,
la «educación para todos»,
para poder ejercer la ciudadanía**

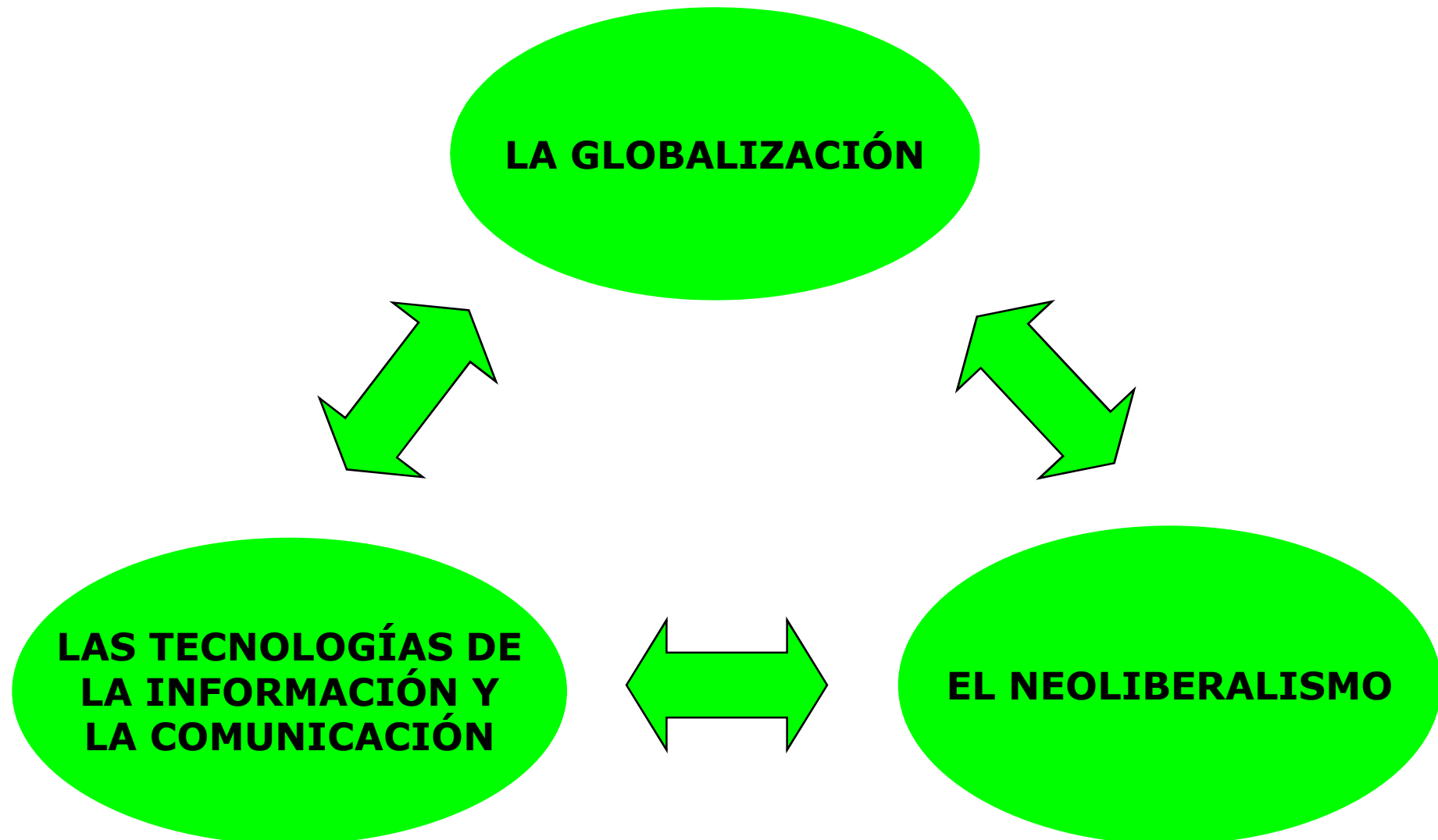
Globalización y educación democrática: hipótesis de trabajo

La sociedad ha cambiado radicalmente y exige nuevas demandas a la escuela.

Es necesario y urgente reconstruir la cultura de la escuela para afrontar esas nuevas demandas, de lo contrario desaparecerá como tal institución

De los posibles escenarios, la construcción de una escuela radicalmente democrática es el más justo y el más eficaz

UNA NUEVA SOCIEDAD COMPLEJA



CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO Y CULTURAL COMPLEJO

GLOBALIZACIÓN

**Nueva ciudadanía
universal y democrática:
Multiculturalidad e
identidades culturales**

TIC

**Incorporación al currículum básico
Transformación metodológica
Evitar la brecha digital**

NEOLIBERALISMO

**Mercado: autonomía y
elección de centros
Exclusión social**

Nueva ciudadanía universal y democrática

**Integración de las minorías
en el estado nacional primero y en una sociedad global
después, sin perder por ello sus rasgos diferenciales propios.**

**Aplicación de los derechos fundamentales a todos los
ciudadanos, y, al mismo tiempo, preservar los derechos
diferenciales que, mayorías o minorías, no quieran dejar que
se asimilen, siempre y cuando no entren en contradicción con
los primeros.**

**La identidad de cada persona es el producto de su pertenencia
a diversas comunidades no a alguna en exclusiva.**

**La ciudadanía tiene diferentes ámbitos (local, nacional e
internacional) y dimensiones (político, religioso, artístico,
económico, familiar, etc.)**

**La ciudadanía debería desplegarse en torno a tres ejes:
universal, grupal e individual.**

DOS GRANDES RETOS

**La construcción de una nueva ciudadanía
universal y democrática**

**Favorecer la inclusión social
de todos los ciudadanos
(o, luchar contra la exclusión)**

Posibles escenarios para la escuela (OCDE, 1999)

**Mantenimiento
de la situación actual**

Re-escolarización

Des-escolarización

**1. Sistema escolar
burocrático**

**2. Extensión del
modelo de mercado**

La situación actual

La escuela actual: Algunas cifras para diagnosticar

En el año 1975:

**el 10% de los niños de 6 a 11 años estaba sin escolarizar.
Sólo el 65% de los niños de 12 a 14 años estaba escolarizado
Sólo el 33% de los jóvenes de 15-16 años seguían estudios.**

En el año 1978:

**El 25% de la población mayor de 16 años era analfabeta
funcional o carecía de estudios.**

El 57'4% de la población sólo tenía estudios primarios.

**En el curso 1979-1980 la tasa de escolarización de los
niños de 3 años era del 15% mientras que en 2002-2003,
era del 94,7%. La media en la UE de los 25 es del
67,6%.**

En el año 1981:

**Sólo estaba escolarizado el 77% de los niños de 4 a 6 años
y el 59% de los jóvenes de 15-16 años.**

La escuela actual: Algunas cifras para diagnosticar

El curso 1992-93

**nuestro sistema educativo integraba en las aulas a
43.845 niños y niñas inmigrantes,
mientras que en el curso 2005-06 estábamos trabajando
con 497.000 niños extranjeros.**

El curso 2008-09 llegarán a los 600.000.

El año 2005

**El 44% de los españoles no ha leído un libro en su vida.
El 38% de los padres del alumnado de la ESO no acabó la EGB**

**Evolución de la tasa de escolaridad de la población de 15 años
desde 1975-76 hasta 1994-95**

| 1975-76 | 1980-81 | 1985-86 | 1990-91 | 1993-94 | 1994-95 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 44'6% | 65'6% | 76'3% | 89'1% | 92'6% | 93'6% |

La escuela actual: Algunas cifras para diagnosticar

Nº de horas lectivas obligatorias (media anual) previstas (2005)

| | De 7 a 8 años | De 12 a 14 años | 15 años |
|------------------|--------------------------|----------------------------|----------------|
| España | 793 | 956 | 979 |
| OCDE | 769 | 898 | 911 |
| UE-19 | 785 | 893 | 892 |
| Finlandia | 530 | 796 | 858 |

**Panorama de la educación.
Indicadores de la OCDE.
Informe español.**

La escuela actual: Algunas cifras para diagnosticar

Media de alumnos por clase, por tipo de institución y por nivel educativo (2005)

| | Educación Primaria | | Educación Secundaria (primera etapa) | |
|-----------------|---------------------------|----------------|---|----------------|
| | Pública | Privada | Pública | Privada |
| España | 19'4 | 24'2 | 23'8 | 26'7 |
| ODCE | 21'7 | 20'1 | 23'8 | 22'7 |
| UE-19 | 20'3 | 18'9 | 22'5 | 21'6 |
| Alemania | 22 | 23'1 | 24'7 | 25'8 |

**Panorama de la educación.
Indicadores de la OCDE.
Informe español.**

La escuela actual: Algunas cifras para diagnosticar

Retribución de los profesores (2005) en miles de euros

| | Educación Primaria | | Educación Secundaria (primera etapa) | |
|------------------|---------------------|--------------------|---|--------------------|
| | Retribución inicial | Retribución máxima | Retribución inicial | Retribución máxima |
| España | 32 | 47 | 37 | 53 |
| ODCE | 28 | 46 | 31 | 52 |
| UE-19 | 28 | 46 | 32 | 52 |
| Finlandia | 28 | 32 | 35 | 43 |

Panorama de la educación.
Indicadores de la OCDE.
Informe español.

Distribución del rendimiento de los alumnos en la escala de matemáticas de la OCDE, PISA (2003)

| | Puntuación media |
|-------------------------------|-------------------|
| Finlandia | 544 |
| Países Bajos | 538 |
| Japón | 534 |
| Francia | 511 |
| Suecia | 509 |
| Alemania | 503 |
| <i>Castilla y León</i> | <i>503</i> |
| <i>País Vasco</i> | <i>502</i> |
| Promedio OCDE | 500 |
| Noruega | 495 |
| <i>Cataluña</i> | <i>494</i> |
| <i>España</i> | <i>485</i> |
| Estados Unidos | 483 |
| Italia | 466 |

**Porcentaje de alumnos en cada nivel de la escala de la OCDE. PISA
de competencia en matemáticas**

| | Nivel < 1 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Nivel 5 | Nivel 6 |
|-------------------------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Finlandia | 1 | 5 | 16 | 28 | 26 | 17 | 7 |
| Países Bajos | 3 | 8 | 18 | 23 | 23 | 18 | 7 |
| Japón | 5 | 9 | 16 | 22 | 24 | 16 | 8 |
| <i>Castilla y León</i> | 5 | 11 | 23 | 28 | 22 | 9 | 2 |
| <i>País Vasco</i> | 5 | 12 | 24 | 29 | 22 | 8 | 2 |
| Francia | 6 | 11 | 20 | 26 | 22 | 12 | 3 |
| Suecia | 6 | 12 | 22 | 25 | 20 | 12 | 4 |
| <i>Cataluña</i> | 6 | 13 | 24 | 29 | 18 | 8 | 2 |
| Noruega | 7 | 14 | 24 | 25 | 19 | 9 | 3 |
| Alemania | 9 | 12 | 19 | 23 | 21 | 12 | 4 |
| <i>España</i> | 8 | 15 | 25 | 27 | 18 | 7 | 1 |
| Estados Unidos | 10 | 16 | 24 | 24 | 17 | 8 | 2 |
| Italia | 13 | 19 | 25 | 23 | 13 | 5 | 5 |
| Promedio OCDE | 8 | 13 | 21 | 24 | 19 | 11 | 4 |

El rendimiento y el efecto del entorno socioeconómico

**El sistema español, los profesores y los alumnos españoles de centros y entornos menos favorables están obteniendo resultados mejores que sus equivalentes de la OCDE (...)
En España hay mayor equidad.**

(Informe Español de la OCDE, 2007: 20-21)

España es uno de los países de la OCDE en el que hay un mayor porcentaje de hijos de trabajadores manuales en la educación superior:

**España: 40%
Finlandia: 29%
Francia: 18%
Alemania: 16%**

El rendimiento y el efecto del entorno socioeconómico

En España el porcentaje de estudiantes con padres trabajadores manuales es similar al porcentaje de éstos con respecto al total de la población activa:

| | % estudiantes de educación superior | % trabajadores manuales (40-60 años) |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| España | 40 | 45 |
| Finlandia | 29 | 38 |
| Austria | 20 | 39 |
| Portugal | 29 | 56 |
| Francia | 19 | 35 |
| Alemania | 16 | 37 |
| Países Bajos | 5 | 7 |

PORCENTAJE DE REPETIDORES/AS POR NIVEL DE ESTUDIOS (Primaria)

(GRUPO DE TRABAJO FIES-ASTURIAS, 2009):

| Nivel estudios | Del padre y % repetidores | De la madre y % repetidores |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| Sin titulación | 38,24% | 37,65% |
| Primarios/ Eso | 11,57% | 13,33% |
| Bachillerato/ FP | 6,08% | 5,22% |
| Universitarios | 3,95% | 3,88% |
| Otros | 15,69% | 16,67% |

PORCENTAJE DE REPETIDORES/AS POR NIVEL DE ESTUDIOS (Secundaria)

(GRUPO DE TRABAJO FIES-ASTURIAS, 2009):

| Nivel estudios | Del padre y % repetidores | De la madre y % repetidores |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| Sin titulación | 38,24% | 37,65% |
| Primarios/Eso | 25,35% | 26,97% |
| Bachillerato/FP | 14,97% | 14,09% |
| Universitarios | 7,74% | 7,13% |
| Otros | 23,53% | 25,58% |

**RELACIÓN ENTRE LA CLASE SOCIAL Y
EL ACCESO A BACHILLERATO
(Calero, 2006)**

| | |
|--|-------------|
| Profesionales | 85.3 |
| Propietarios agrícolas | 77.4 |
| Profesionales Intermedios | 61.8 |
| Trabajadores manuales cualificados | 52.2 |
| Trabajadores agrícolas | 36'7 |
| Trabajadores manuales no cualificados | 27'5 |
| Total España | 62'5 |

¿Por qué se produce este fracaso y exclusión en la escuela actual?

El gasto en educación

| Gasto público en educación como % del PIB | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|
| | 1995 | 2005 | | |
| | Conjunto de todos los niveles de la educación | Conjunto de todos los niveles de la educación | Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria | Educación terciaria |
| ESPAÑA | 4'6 | 4'2 | 2'8 | 0'9 |
| OCDE | 5'3 | 5'4 | 3'6 | 1'3 |
| UE-19 | 5'3 | 5'3 | 3'6 | 1'3 |

Panorama de la educación.
Indicadores de la OCDE.
Informe español.

Escuela ilustrada, primera modernidad

- **Necesidad de una cultura básica para:**
 - **Afrontar la revolución industrial**
 - **Avanzar en la construcción de una sociedad democrática (incipiente)**
- **Creación de los sistemas nacionales de escolarización como respuesta a la creación de los estados nacionales (un territorio, una nación, una raza, una religión, una lengua, ..., una cultura)**
- **Curriculum básico de la Educación Primaria (Constitución de 1812):**

leer con sentido, escribir con claridad y buena ortografía, reglas elementales de aritmética, dogmas de la religión y máximas de buena crianza, y los principales derechos y obligaciones de un ciudadano.
- **Igualdad = homogeneidad**

¿Por qué excluye la escuela?

- ☯ La confrontación entre la cultura de la escuela y la pluralidad cultural de su alumnado, es una fuente fracaso escolar, que puede llevar a la exclusión social**
- ☯ La cultura de la escuela es una construcción social que puede cambiar para dar respuesta a ese universo pluricultural.**
- ☯ En la medida que la escuela sea capaz de reconstruir democráticamente su cultura, podrá ofrecer una respuesta más adecuada a ese universo pluricultural, y, en esa medida, reducirá o evitará el fracaso escolar del alumnado en general, y del alumnado más diferente (y más desfavorecido) en particular**

La confrontación cultural en la escuela (Perrenoud)



La cultura que ofrece la escuela es elitista

**Se identifica con la cultura del
grupo social dominante**

Elitismo en la selección de los contenidos

Elitismo en la relación educativa

Elitismo en la construcción de la excelencia escolar

El elitismo en la selección de la cultura

Mayor peso de los contenidos *conceptuales* en detrimento de los *procedimentales*

Predominio de la palabra sobre la acción

**Lugar importante de la terminología, del léxico
(nombrar, definir, clasificar)**

Excesiva abstracción de los contenidos

Artificialidad de los problemas, de los ejercicios escolares

Importancia de los escritos literarios por oposición a otros tipos de textos

Excesivo peso de las normas literarias, desde el comienzo de la escolarización

Valor distintivo y jerarquizador de la ortografía

Elitismo en la relación educativa

La relación educativa



El elitismo en la relación educativa

La proximidad del profesorado a esa cultura elitista, supone un alejamiento del modo de vida del alumnado de otras culturas, lo que provoca muchos rechazos

En la relación educativa es esencial la comunicación, la complicidad, la estima y el respeto mutuo, que tienen mucho que ver con compartir o no los gustos y los valores del alumnado en todos los ámbitos de la vida

**El choque cotidiano de culturas influye sobre el fracaso escolar y genera violencia:
los rechazos, las rupturas en la comunicación, los conflictos de valores y las diferencias de costumbres cuentan tanto como el elitismo de los contenidos**

El profesorado rechaza los centros de las zonas más desfavorecidas

| | Años de permanencia en el centro | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|-------------|------------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | TOTAL |
| Nº profesores | 105 | 16 | 7 | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 | 151 |
| % | 69'6 | 10'6 | 4'6 | 4 | 4 | 2 | 2'6 | 2'6 | |
| | 80'2 | | | | | | | | |

¿Quién pone los partes de incidencias disciplinarias?

| Partes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 17 | 20 | 29 | 44 |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Prof. | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | | | | 137 partes/ 5 profesores | | | | 29 /1 | 88 /2 |
| | | | | | | | | | | 37% | | | | 8% | 24% |
| | | | | | | | | | | 59 partes / 19 profesores 16% | | | | | 69% de los partes entre 8 profesores 32% de los partes entre 3 profesores 24 % de los partes entre 2 profesores |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

¿A quién le ponen los partes?

| Partes | De 1 a 6 | De 7 a 12 | De 17 a 22 | 26 | 37 |
|----------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------|---------------|
| Alumnos | 34 (68%) | 8 (16%) | 4 (8%) | 3 (6%) | 1 (2%) |

**De un total de 234 alumnos,
a 54 (38%) le han puesto algún parte.**

**De esos 54 alumnos con partes,
8 (16%) acumulan 193 partes (52%).**

**De esos 8 alumnos,
3 (6%) acumulan 78 (21%) y
1 (2%) acumula 37 (10%)**

Elitismo en la construcción de la excelencia escolar

La excelencia escolar

Es propia de la escuela

**Su proceso de construcción ha sido decisivo
en la configuración de los principales
aspectos de la cultura escolar**

**Mecanismos mediante los cuales
la escuela pone en práctica su excelencia**

La competitividad entre el alumnado

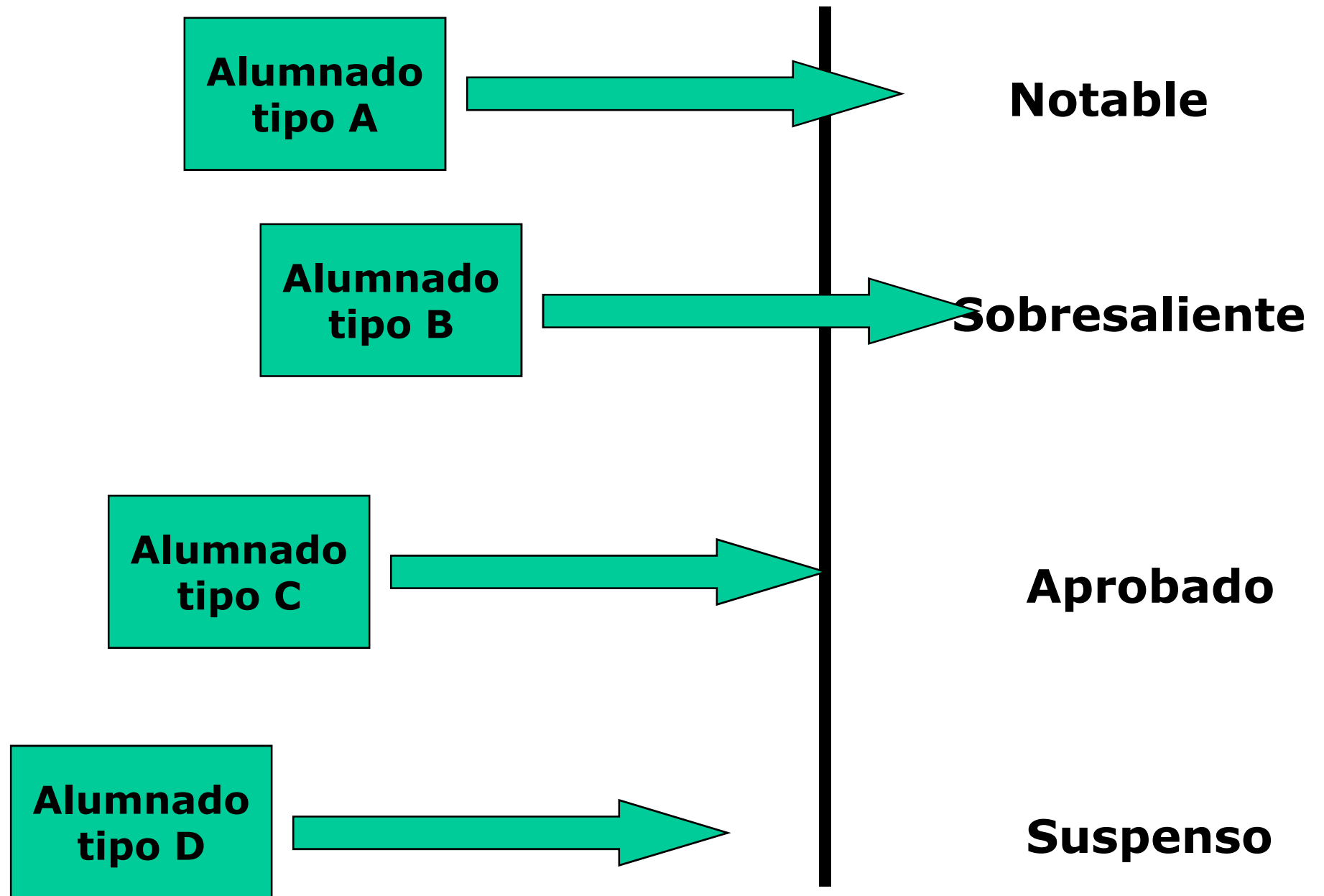
La organización del curriculum

La competitividad entre el alumnado

No se valora lo que cada alumno y alumna progresa, en función de su punto de partida

**Sólo se tiene en cuenta el resultado final,
y se valora comparando a cada alumno:**

**bien con los demás,
bien con algún tipo de estándar**



La organización del curriculum y la excelencia escolar

**El efecto de la organización del curriculum,
durante el período de escolarización obligatoria,
en múltiples cursos y etapas**

**El efecto de la excesiva fragmentación
del curriculum**

**El efecto de la organización del curriculum,
durante el período de escolarización obligatoria,
en múltiples cursos y etapas**

**más se relega la comprensión significativa
del conocimiento a las fases finales de los
procesos de escolarización.**

El efecto de la excesiva fragmentación del curriculum

EDUCACION PRIMARIA

De 7 a 9 áreas por curso

x

De 15 a 20 lecciones por áreas

=

**De 105 a 180 lecciones o
trozos de cultura por curso**

EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

**Hasta 13 áreas por curso
x
15 ó 20 lecciones cada una
=
195 a 260 lecciones o
trochitos de cultura por curso**

Efectos de la fragmentación del currículum para ...

El alumnado

- **más estilos pedagógicos y formas de organizar el conocimiento.**
- **más dificultades para conectar con los contextos particulares.**

El profesorado

- **se van distanciando entre sí, obedeciendo a la lógica de cada disciplina, aumentando el gremialismo.**
- **reducción del control que puede ejercer sobre lo que aprende el alumnado.**

La evaluación

- **más difícil resulta concretar y consensuar el significado de lo que se considerará rendimiento aceptable del alumnado.**

La organización del centro

- **Mayor complejidad para la organización del tiempo y del espacio**
- **Dificultades para la coordinación del profesorado**
- **Aumento de la conflictividad**
- **Primacía de la organización disciplinar**

La situación actual

**Por todo ello,
es imposible seguir manteniendo
la situación actual**

Posibles escenarios para la escuela (OCDE, 1999)

**Mantenimiento
de la situación actual**

Re-escolarización

Des-escolarización

**1. Sistema escolar
burocrático**

**3. Escuelas como
centros sociales**

**5. Redes de aprendi-
zaje y sociedades
en red**

**2. Extensión del
modelo de mercado**

**4. Escuelas como
organizaciones
que aprenden**

**6. Éxodo de
profesores**

**Escuelas
democráticas**

**¿Qué hacer para evitar o paliar
la exclusión escolar?**

RE-ESCOLARIZACIÓN
**Construcción de una escuela
radicalmente democrática**

ESCUELA DEMOCRÁTICA

Una escuela democrática es una escuela justa, es decir, una escuela comprometida con la reconstrucción democrática de su cultura para poder integrar adecuadamente a todo su alumnado, sin ningún tipo de discriminación, y ofrecerle una educación democrática que le permita convivir y participar activamente en la sociedad

¿Para qué esa escuela?

**Crear ciudadanos y ciudadanas
universales y democráticos**

**Permitir vivir las experiencias democráticas
más auténticas**

**Favorecer la integración social de todos
(equidad, evitar la exclusión social)**

Perfil del ciudadano

El ciudadano es la persona que vive en una sociedad abierta y democrática.

Acepta los valores, los principios, la dignidad de todos y los derechos humanos, y participa de la vida política y social.

Rechaza el odio y la dialéctica amigo-enemigo y se relaciona con los demás desde la amistad cívica.

Distingue la ética privada de la pública, que es la propia de la acción política y que fija los objetivos del poder y de su Derecho y la libre acción social.

Puede ser creyente o no creyente y defiende la Iglesia libre, separada del Estado libre.

Es respetuoso con la ley, tolerante, libre de discrepar desde las reglas de juego de la Constitución y desde la aceptación del principio de las mayorías.

La condición de ciudadano se fortalece con la educación y es una responsabilidad central del Estado y de la sociedad.

**Lo que hace que las escuelas públicas sean públicas,
no es tanto que las escuelas
tengan objetivos comunes,
como que los tengan sus alumnos.**

**La razón para ello estriba en que
la educación pública
no sirve a un público, sino que lo crea.**

**(...) La cuestión no es,
¿crea la escuela pública un público o no lo crea?
sino
¿qué clase de público crea la escuela pública?**

**Postman, 1999: El fin de la educación.
Una nueva definición del valor de la escuela.**

**El objetivo de la escuela pública no es
volver negros a los negros, ...,
católicos a los católicos, ...,
sino forjar ciudadanas y ciudadanos.
La alternativa conduce, de forma bastante evidente,
a la balcanización de la escuela pública o,
lo que es lo mismo, a su fin.**

**... no sólo conduce a la privatización de las escuelas,
sino también a la privatización de las mentes,
volviendo prácticamente imposible la creación
de una mentalidad (*cultura*) colectiva.**

**El argumento de semejante escolarización
sería la separatividad en lugar de la similitud,
y acabaría inevitablemente por engendrar odio.**

**(...) el papel de la escuela pública no debería consistir
en exacerbar semejante sentimiento,
sino más bien crear una sana alternativa al mismo.**

Postman, 1999: El fin de la educación. Una nueva definición del valor de la escuela.

las escuelas como esferas públicas democráticas han de verse como lugares democráticos dedicados a potenciar los conocimientos y habilidades necesarios para vivir en una auténtica democracia se construyen en torno a formas de investigación crítica que ennoblecen el dialogo significativo y la iniciativa humana.

Los estudiantes aprenden el discurso de la asociación pública y de la responsabilidad social.

Este discurso trata de recobrar la idea de democracia crítica entendida como un movimiento social que impulsa la libertad individual y la justicia social"

(Giroux, 1990: 34-35)

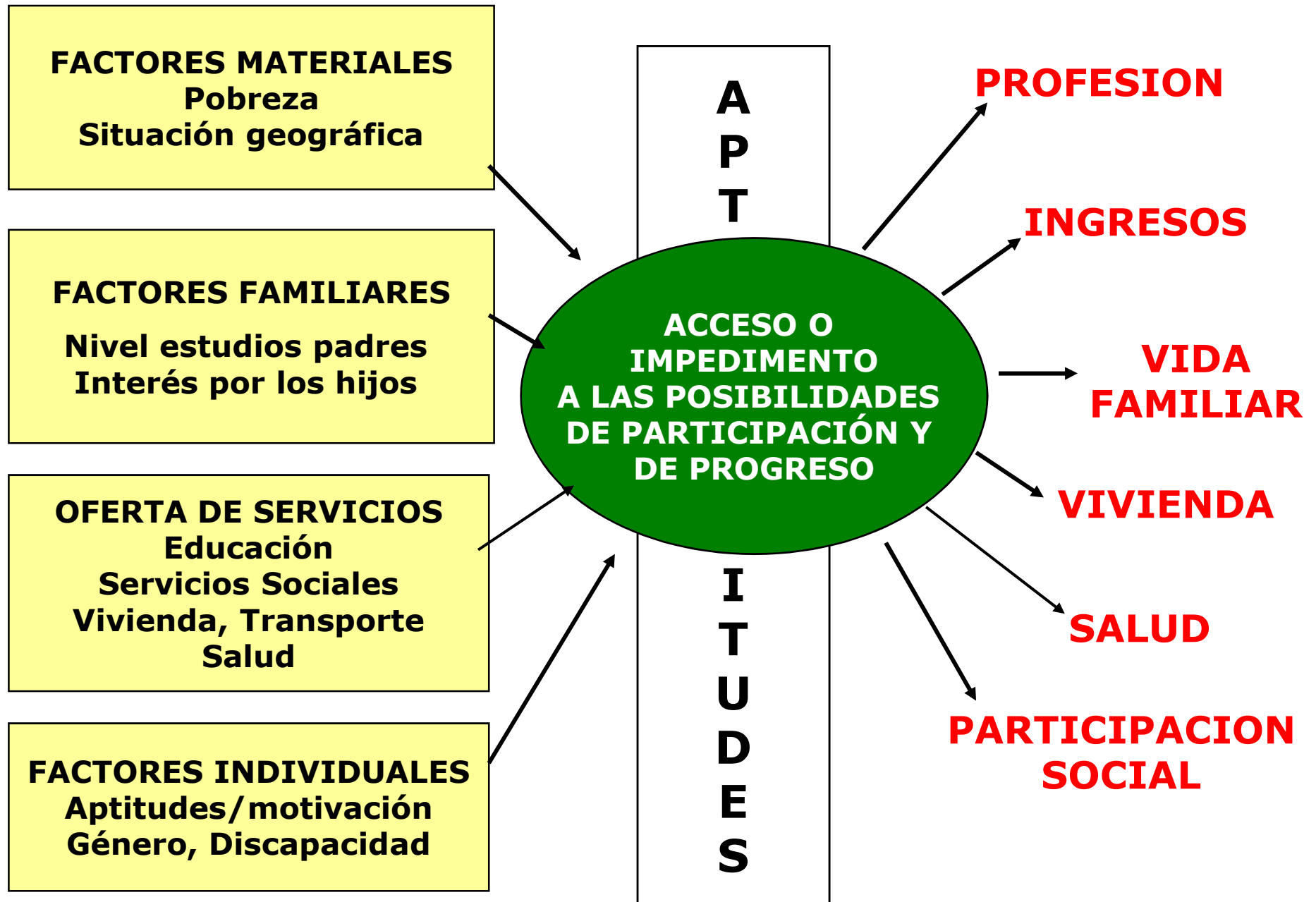
«El concepto de democracia supone una toma de decisiones colectiva sobre decisiones trascendentales, en las que *todos* los ciudadanos tienen, en principio, la misma voz

Ser participantes activos en esa toma de decisiones requiere una diversidad de conocimientos y destrezas.

**Esta diversidad debe alcanzar a *todos* los ciudadanos.
No es posible una democracia en la que algunos ciudadanos sólo reciben las decisiones que otros han tomado»**

(Connell, 1997: 66-67)

**Favorecer la integración social de todos
(evitar la exclusión social)**



PARTICIPACIÓN SOCIAL

La integración cívica,
que tiene que ver con la participación en el sistema democrático y jurídico

La integración económica,
ligada al empleo

La integración social,
vinculada a la red de seguridad que ofrecen los servicios públicos

La integración en la familia y en la colectividad

PROCESO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

- ❶ **Insuficiente adquisición de competencias básicas.**
- 🕒 **Malos resultados a lo largo de la escolarización**
- 🕒 **Abandono precoz de la escolarización obligatoria sin titular**
- 🕒 **Dificultades de entrada en el mercado de trabajo, lo que conlleva aceptar trabajos que no implican formación.**
- 🕒 **Trabajo precario y paro.**
- 🕒 **Embarazos precoces**
- 🕒 **Problemas con la policía**
- 🕒 **Alcoholismo**
- 🕒 **Condenas judiciales**
- 🕒 **Problemas de salud física y sobre todo mental**

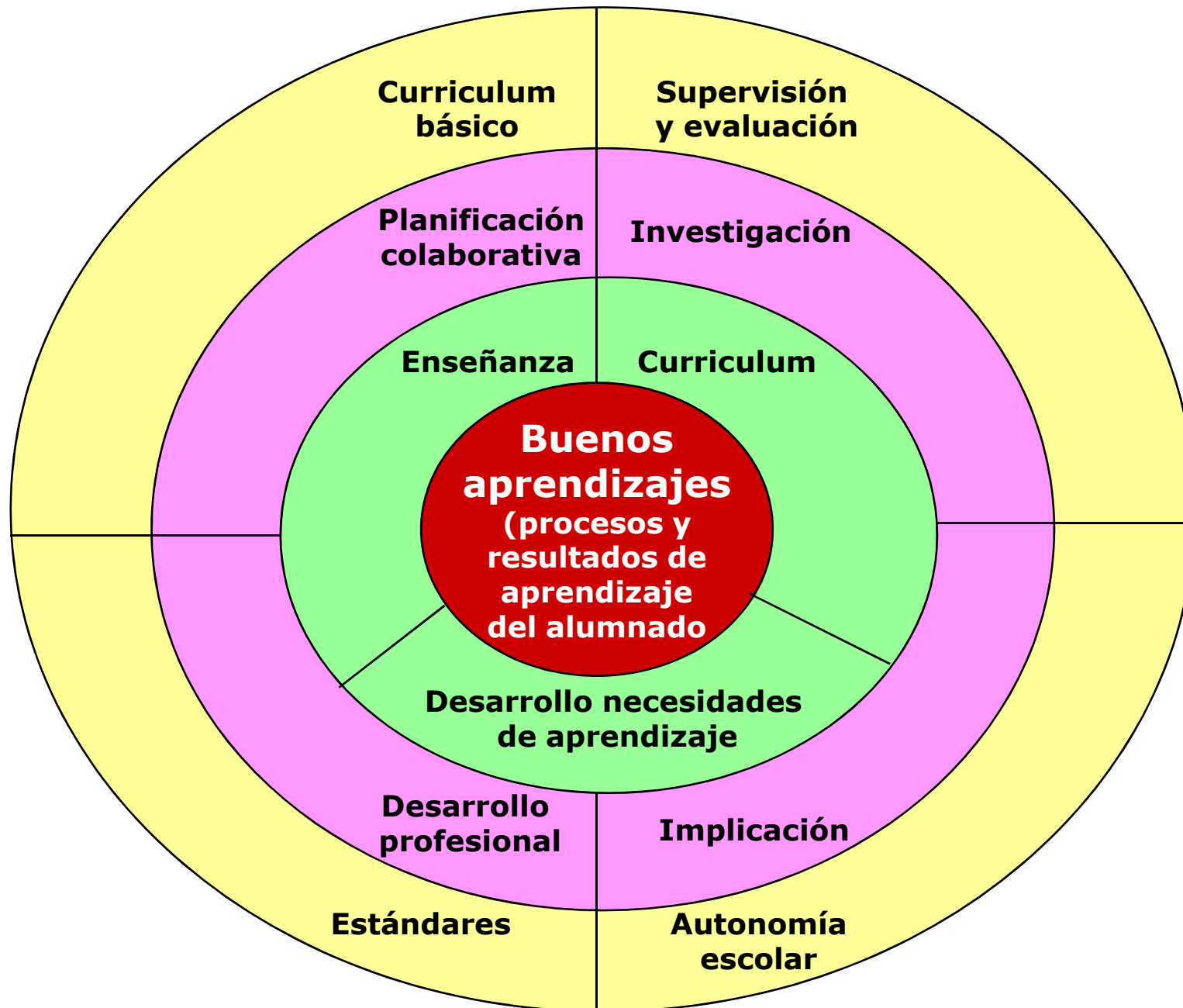
Escuelas democráticas

Una buena escuela

**Comprometida con una
educación democrática**

**Comprometida con la reconstrucción
democrática de la cultura escolar**

**Comprometida con la construcción
de un curriculum democrático**

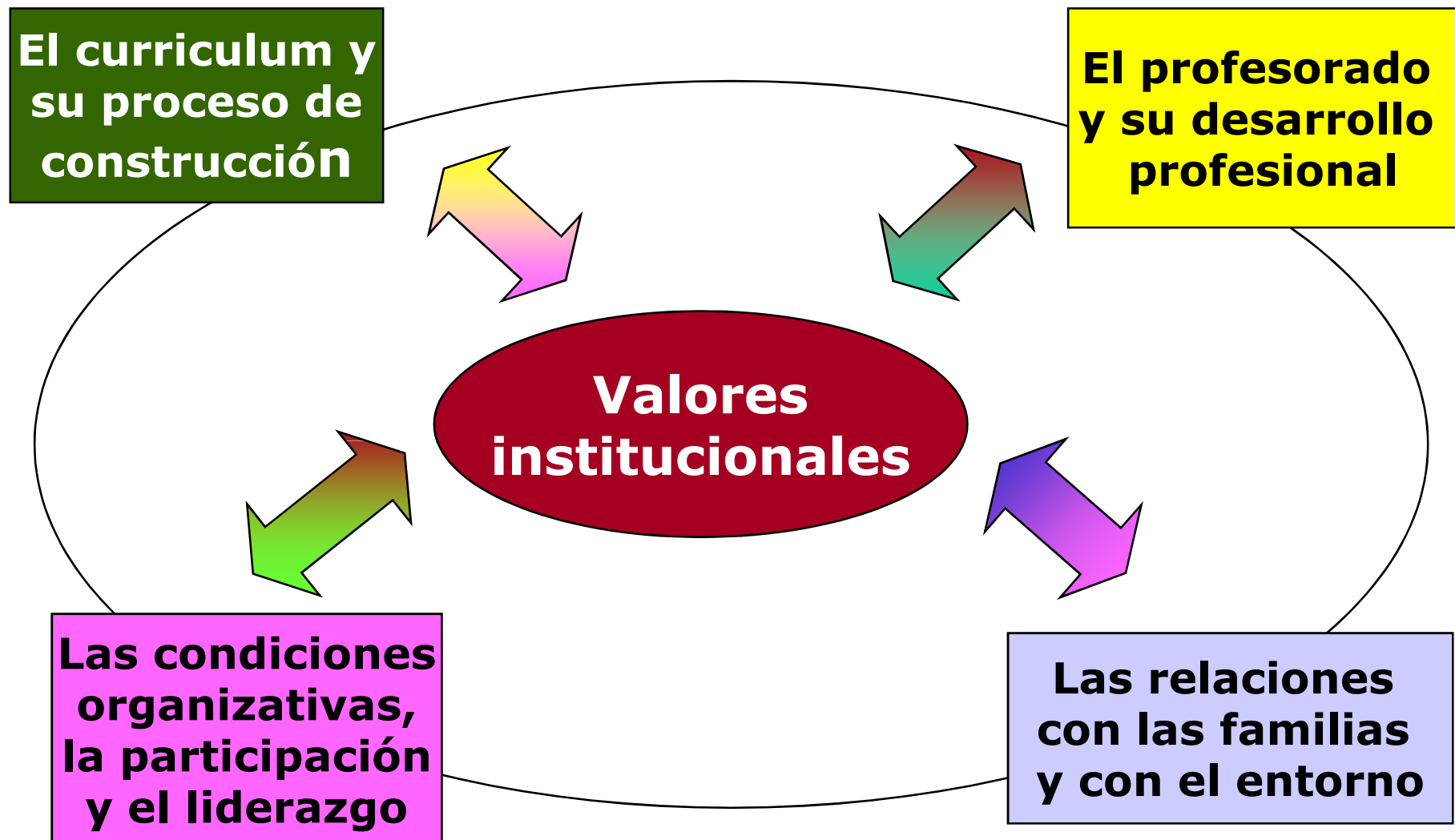


EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

- **Se imparte a todos con equidad**
(coherencia con los principios de libertad e igualdad)
- **Debe ser pública**
(control democrático del acceso y del funcionamiento)
- **Exige preparar para la convivencia democrática,**
lo que implica contenidos y métodos democráticos.
- **Debe ser una educación emancipadora capaz de**
formar ciudadanos racionalmente autónomos.

Sotelo, 1991

La reconstrucción democrática de la cultura escolar



Compromiso con su mejora permanente

Valores institucionales

**UNIVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN
(Educación para todos)**

**BUENA EDUCACIÓN PARA TODOS
(No discriminación; integración social;
educación para una ciudadanía democrática)**

**LUCHAR CONTRA EL DETERMINISMO
SOCIAL, CULTURAL Y PERSONAL**

RESPONSABILIDAD MORAL Y PERSONAL

Las condiciones organizativas, la participación y el liderazgo

PARTICIPACIÓN
(control democrático e
interiorización de la democracia)

FLEXIBILIDAD
(autonomía organizativa democrática)

LIDERAZGO
(democrático; dinamizar y exigir)

El profesorado y su desarrollo profesional

PROFESIONAL DEMOCRÁTICO
(Compromiso con la educación como servicio público)

RE-PROFESIONALIZACIÓN

NUEVA ETICA

El profesorado y su desarrollo profesional: nueva ética



El profesorado y su desarrollo profesional

| | |
|--|---|
| Ética de la justicia y ética crítica (Eje ideológico y moral) | Lucha a favor de la equidad educativa Compromiso con la transformación democrática de las estructuras y dinámicas escolares que impiden la justicia y generan discriminaciones y desigualdades en las escuelas |
| Ética de la convivencia democrática (Eje cultural y político) | Valores, principios y prácticas democráticas en las relaciones y el trabajo con los colegas, los centros, las familias y la comunidad |
| Ética del cuidado personal (Eje sociopersonal) | Relación educativa basada en el respeto, el cuidado y la responsabilidad |

Relaciones con las familias y el entorno

**Implicación de las familias en
el aprendizaje del alumnado**

**Participación activa de las familias
en el funcionamiento de la escuela**

**Co-responsabilidad de las familias
en el proceso de escolarización**

Crear una amplia red de relaciones comunitarias

**Apertura al entorno
(Salir y dejar entrar)**

La reconstrucción democrática de la cultura escolar




Compromiso con su mejora permanente

**El currículum y
su proceso de construcción
en el período de
escolarización obligatoria
¿Qué debe enseñar una
escuela democrática?**

Principios básicos de un curriculum democrático

Común

¿Qué es un curriculum común?

 **Un conjunto de aprendizajes que deben proporcionar una experiencia educativa común a todos los miembros de la sociedad para permitir la convivencia democrática entre todos y la participación (inclusión) social de todos**

 **El núcleo cultural básico de una sociedad en un período histórico determinado**

😊 **La única cultura a la que muchos ciudadanos tendrán la oportunidad de acceder**

😊 **Exigencia de un consenso social y pedagógico**

Gimeno, 1981

Principios básicos de un curriculum democrático

Común

Inclusivo

Inclusivo

¿Qué debe incluir un curriculum común?

**Pacto laico
como base para la construcción del curriculum**

Inclusivo

Debe integrar las diferencias debidas a:

La clase social

El medio físico y sociocultural

El género

La étnia

Otras diferencias culturales (nacionalidades, lingüísticas, ...)

....

Y dar respuesta a las diferencias individuales

Principios básicos de un curriculum democrático

Común

Inclusivo

Cooperativo

Cooperativo

Lo que implica:

La incorporación de valores y prácticas democráticos

Y una enseñanza basada en:

El compromiso con la construcción de una cultura de cooperación en el aula:

«La cooperación como forma de convivencia democrática en el aula y en el centro»

«La cooperación como modelo de enseñanza y de aprendizaje: La interacción social entre iguales mediada por el profesorado»

Principios básicos de un curriculum democrático

Común

**Inclusivo
Cooperativo**

**Práctico
Útil
Realizable**

**Reflexivo
Moral**

**Planificado
Coherente**

¿Qué enseñar?

**Los aprendizajes básicos,
la «educación para todos»,
para poder ejercer la ciudadanía**

Propuesta de Skilbeck (1981)

- **Iniciar a los estudiantes en el acceso a los modos y formas de conocimiento y experiencia humanos**
 - **Aprendizajes básicos para la participación en una sociedad democrática**
 - **Aprendizajes básicos para definir y controlar su propia vida**
- **Aprendizajes básicos que faciliten la elección y la libertad en el trabajo y en el ocio**
- **Aprendizajes que capaciten al alumnado para aprender por sí mismo**

Propuesta de PILARES de la UNESCO sobre los que debe descansar la educación (1996)

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir con los demás

Aprender a ser

Proyecto DeSeCo (2005)

**Competencia para utilizar
interactivamente y de forma eficaz
las herramientas e instrumentos que requiere
la sociedad de la información**

**Competencia para funcionar en
grupos sociales heterogéneos**

Competencia para actuar de forma autónoma

COMISIÓN EUROPEA

Grupo de Trabajo «Competencias clave» (2004)

Competencias clave que se deben adquirir en el período de escolarización obligatoria:

- 1. Comunicación en la lengua materna**
- 2. Comunicación en una lengua extranjera**
- 3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**
- 4. Competencia digital**
- 5. Aprender a aprender**
- 6. Competencias interpersonales y cívicas**
- 7. Espíritu emprendedor**
- 8. Expresión cultural**

M.E.C.: Competencias básicas (LOE) (2005)

Competencias básicas que el alumnado debe adquirir en el período de escolarización obligatoria:

- 1. Competencia social y ciudadana**
- 2. Competencia en comunicación lingüística**
- 3. Competencia matemática**
- 4. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**
- 5. Tratamiento de la información y competencia digital**
- 6. Competencia cultural y artística**
- 7. Competencia para aprender a aprender**
- 8. Autonomía e iniciativa personal**

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE**

**Socle commun de connaissances
et de compétences (2006)**

- 1. La maîtrise de la langue française**
- 2. La pratique d'une langue vivante étrangère**
- 3. Les principaux éléments de mathématiques
et la culture scientifique et technologique**
- 4. La maîtrise des techniques usuelles de
l'information et de la communication**
- 5. La culture humaniste**
- 6. Les compétences sociales et civiques**
- 7. L'autonomie et l'initiative**

COMPETENCIAS CLAVE (COLL, 2006)

Competencias clave y saberes asociados con la adquisición y el desarrollo de las capacidades:

**Metacognitivas y cognitivas de alto nivel
Afectivas, emocionales, equilibrio personal
De relación interpersonal**

Competencias clave y saberes asociados con el ejercicio de la ciudadanía a nivel local, nacional, internacional y mundial (solidaridad, responsabilidad, implicación en los problemas sociales y de la comunidad, etc.)

Competencias clave y saberes asociados con los principales ámbitos de alfabetización en la sociedad actual

JUSTICIA y SOLIDARIDAD

**Desarrollo sostenible
Consumo responsable
Ecología**

.....

CIVISMO y DEMOCRACIA

**Autogestión
Derechos Humanos
Participación social**

.....

DESARROLLO SOCIOECONÓMICO

DESARROLLO SOCIOPOLÍTICO



Educación democrática (2002)

DESARROLLO SOCIOPERSONAL

AUTONOMÍA y RESPONSABILIDAD

**Autoestima
Salud
Desarrollo afectivosexual**

.....

DESARROLLO SOCIOCULTURAL

IGUALDAD y DIVERSIDAD

**Interculturalismo
Tolerancia
Género
Paz
Acceso a las NNTT**

.....

Competencias básicas

```
graph TD; A[Competencias básicas] --> B[Competencia para funcionar en grupos sociales heterogéneos]; A --> C[Competencia para utilizar interactivamente y de forma eficaz las herramientas e instrumentos que requiere la sociedad de la información]; A --> D[Competencia para actuar de forma autónoma]; B --> E[Competencia social y ciudadana]; C --> F[Competencia en comunicación lingüística]; C --> G[Competencia matemática]; C --> H[Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico]; C --> I[Tratamiento de la información y competencia digital]; C --> J[Competencia cultural y artística]; D --> K[Competencia para aprender a aprender]; D --> L[Autonomía e iniciativa personal];
```

Competencia para funcionar en grupos sociales heterogéneos

Competencia social y ciudadana

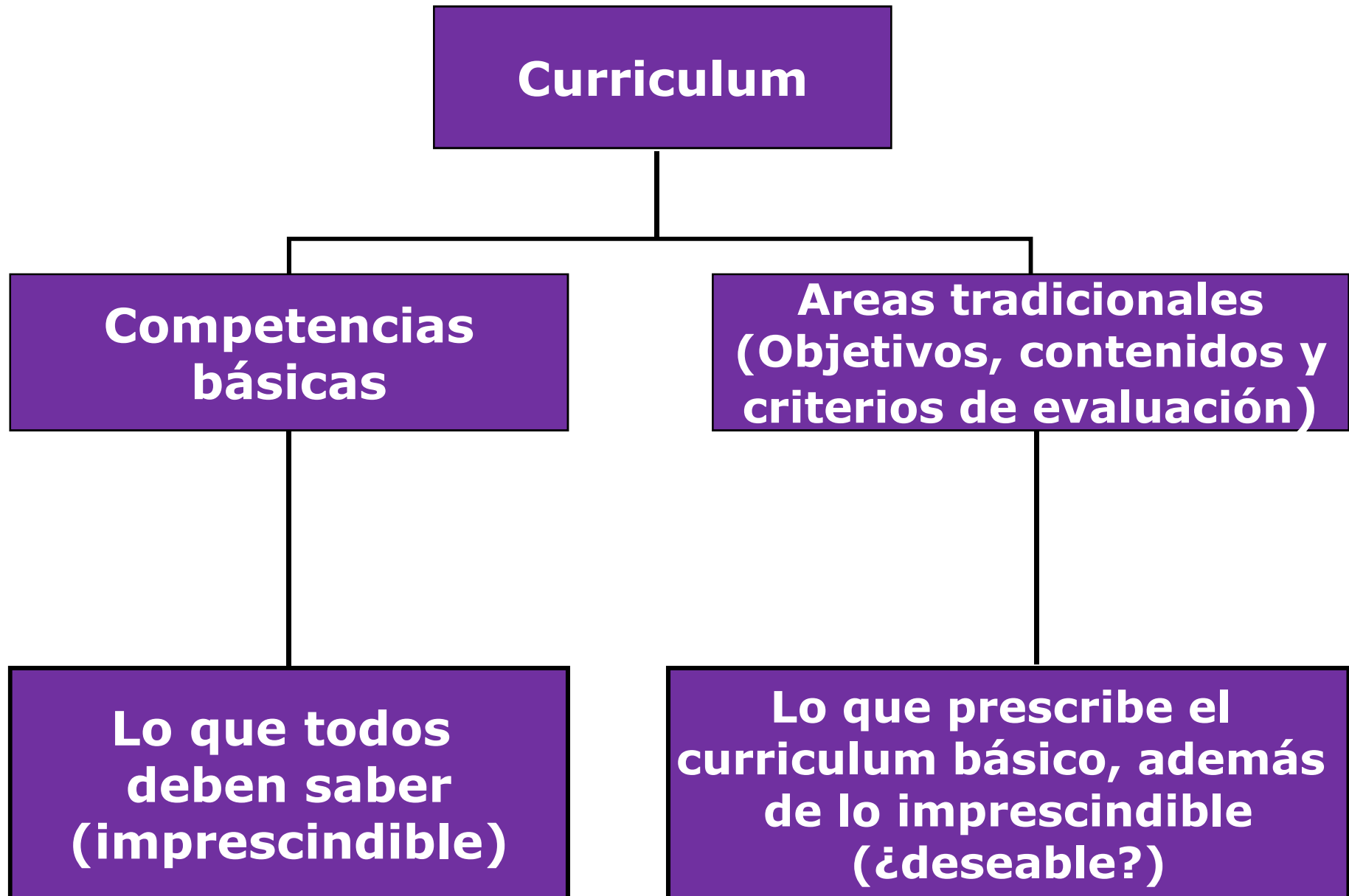
Competencia para utilizar interactivamente y de forma eficaz las herramientas e instrumentos que requiere la sociedad de la información

Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
Tratamiento de la información y competencia digital
Competencia cultural y artística

Competencia para actuar de forma autónoma

Competencia para aprender a aprender
Autonomía e iniciativa personal

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS y la LOE



LAS COMPETENCIAS BÁSICAS y la LOE

¿Dos currículos yuxtapuestos?

**¿Un curriculum para el alumnado “normal”
y otro para el alumnado desfavorecido?**

**¿Pero el curriculum básico y obligatorio no era
común para todo el alumnado?**

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS y la LOE

**Las competencias básicas como definición de la
educación**

(imprescindible) para todos:

**Tal y como están enunciadas
no sirven para esta función**

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS y la LOE

Confusión terminológica:

Educación básica, enseñanza básica, educación común, formación común, enseñanzas mínimas (aspectos básicos del currículo), los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas, ...

Lo imprescindible, lo común, lo básico, lo deseable, lo obligatorio, ...

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS y la LOE

Funciones contradictorias:

En el período de escolarización obligatoria, ¿es posible conciliar las funciones de socialización y propedeútica?

¿Se puede resolver el problema diferenciando entre lo imprescindible y lo deseable?

¿Qué problemas resuelve y cuáles genera esta distinción?

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS y la LOE

Común e imprescindible:

¿Lo imprescindible puede asegurar la franja cultural común que garantice la convivencia entre todos y que todo ciudadano/a necesita para participar activamente en la sociedad, si tiene que convivir con lo deseable (y lo propedeútico)?

¿Es deseable y posible que el curriculum básico pretenda ir más allá de esa franja cultural común?

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS y la LOE

**Aceptar ahora que lo común e imprescindible iguala por
abajo:**

**¿Supone renunciar a un curriculum común?
¿Qué entender hoy por común?**

**¿Qué implicaría renunciar a un curriculum
común?**

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS y la LOE

Competencias y áreas:

¿Por qué recurrir a las áreas para establecer lo que es deseable?

¿Acaso las competencias no podrían servir para establecerlo?

¿No sería posible establecer rangos en el desempeño competente que contemplaran lo que es imprescindible y lo que es deseable?

Desempeño competente imprescindible:

En todas las competencias = para todos

En algunas competencias = para todos, en otras no

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS y la LOE

Lo imprescindible y la equidad:

¿Qué implicaría, en términos de certificación y de progresión en el sistema, que un alumno obtuviese sólo lo imprescindible?

¿Qué puertas se le cerrarían?

¿Qué posibilidades (segundas oportunidades) tendría para superar ese nivel? ¿Cuándo? ¿Cómo?

En relación con la selección de la cultura

Ampliar la inclusividad de la selección cultural:

- Mayor presencia de la cultura manual
- Repensar el currículum en términos más interculturales

Hacer más práctico el currículum

Hacer un currículum más realizable para todos

LOS CONTENIDOS

Curriculum básico del municipio de Trondheim

Ambito académico:

- Lengua y literatura
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Idioma extranjero

Ambito cultural:

- Música
- Educación física

Ambito manual:

- Taller de cocina
- Taller de madera
- Taller de metal
- Taller opcional (tejido, fotografía, modelado)

Propuesta de GRANDES ÁREAS

Lengua y Humanidades

Ciencias y Matemáticas

Actividades culturales

Práctica institucional

Propuesta de GRANDES ÁREAS

Actividades culturales

**el arte,
las manualidades,
el aprendizaje de oficios,
deportes,
ocio y
conocimientos útiles
(salud, destrezas domésticas y
la construcción y reparación de útiles cotidianos)**

Práctica institucional

**la evaluación
los procesos de toma de decisiones en el centro
la relación profesorado-alumnado**

Propuesta de Skilbeck: territorios

- **artes y oficios**
- **medio ambiente**
- **razonamiento matemático**
- **estudios sociales, cívicos y culturales**
- **educación para la salud**
- **conocimiento científico y tecnológico**
- **comunicación verbal y no verbal**
- **razonamiento moral**
- **mundo del trabajo y del ocio**

COMPETENCIAS CLAVE (COLL, 2006)

Competencias clave y saberes asociados con los principales ámbitos de alfabetización en la sociedad actual:

- **Alfabetización en la cultura letrada: competencias clave y saberes asociados con el dominio de la lengua oral y escrita** (hablar, escuchar, leer y escribir)
- **Alfabetización en la cultura matemática: competencias clave y saberes asociados con el dominio de las matemáticas** (cálculo aritmético, razonamiento matemático, solución de problemas)
- **Alfabetización en la cultura científica: competencias clave y saberes asociados con el conocimiento científico** (decisiones personales y participación en actividades sociales)
- **Alfabetización en la cultura económica: competencias clave y saberes asociados con el funcionamiento de la economía** (identificar problemas económicos, analizar situaciones y políticas, valorar sus consecuencias, etc. ...)
- **Alfabetización en la cultura tecnológica: competencias clave y saberes asociados con la tecnología** (qué es, para qué sirve, cómo funciona, cómo utilizarla para sacarle provecho, etc. ...)
- **Alfabetización en la cultura visual: competencias clave y saberes asociados con el lenguaje visual** (interpretar, utilizar, valorar y producir imágenes fijas y en movimiento para comunicarse, aprender, pensar, etc. ...)

COMPETENCIAS CLAVE (COLL, 2006)

Competencias clave y saberes asociados con los principales ámbitos de alfabetización en la sociedad actual:

- **Alfabetización en la cultura de la información: competencias clave y saberes asociados con el manejo de la información** (localizar, seleccionar, valorar, sintetizar, utilizar, etc. la información que se necesita con las tecnologías apropiadas)
- **Alfabetización en la multiculturalidad: competencias clave y saberes asociados con el conocimiento, aprecio y respeto de la cultura propia y de otras culturas.**
- **Alfabetización en la globalización: competencias clave y saberes asociados con el conocimiento y la comprensión de las interrelaciones entre fenómenos y procesos que tienen lugar en diferentes lugares del planeta.**

M.E.C.: Áreas de conocimiento (LOE): 1º, 2º y 3º cursos

- **Ciencias de la naturaleza (en 3º: biología, geología, física y química)**
- **Educación física.**
- **Ciencias sociales, geografía e historia.**
- **Lengua castellana y literatura y, si la hubiere,**
- **Lengua cooficial y literatura.**
- **Lengua extranjera.**
- **Matemáticas.**

Educación plástica y visual.

Música.

Tecnologías.

Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

Optatividad (segunda lengua extranjera y cultura clásica)

En primero y segundo: 2 áreas más que en tercer ciclo de primaria

M.E.C.: Áreas de conocimiento (LOE): 4º curso

- Educación física.
- Educación ético-cívica.
- Ciencias sociales, geografía e historia.
- Lengua castellana y literatura y, si la hubiere,
- Lengua cooficial y literatura.
- Matemáticas.
- Primera lengua extranjera.

Además de las materias enumeradas en el apartado anterior, los alumnos deberán cursar *tres materias de las siguientes*:

Biología y geología.

Educación plástica y visual.

Física y química.

Informática.

Latín.

Música.

Segunda lengua extranjera.

Tecnología.

Optatividad